

## Интеллектуальная готовность ребенка к школе

Наиболее важными показателями интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе являются характеристики развития его мышления и речи.

К концу дошкольного возраста центральным показателем умственного развития детей является сформированность у них *образного и основ словесно-логического мышления*.

На протяжении дошкольного возраста у детей начинают закладываться основы словесно-логического мышления, базирующиеся на наглядно-образном мышлении.

Шестилетний ребенок способен к простейшему анализу окружающего мира: разведению основного и несущественного, несложным рассуждениям, правильным выводам.

К старшему дошкольному возрасту дети, пользуясь системой общественно выработанных сенсорных эталонов, овладевают некоторыми рациональными способами обследования внешних свойств предметов. Их применение дает возможность ребенку дифференцированно *воспринимать, анализировать сложные объекты*. Однако эти способности ограничены кругом детских знаний. В пределах известного ребенку с успехом устанавливает причинно-следственные связи, что отражается в его речи. Он использует выражения «*если, то*», «*потому что*», «*поэтому*» и т. п., его бытовые рассуждения вполне логичны. Зачатки логического мышления проявляются и в способности классифицировать предметы и явления в соответствии с общепринятыми понятиями. К концу дошкольного

возраста ребенок уже может объединить предметы в «*понятийные*» группы: «*мебель*», «*посуда*», «*одежда*», «*транспорт*» и т.д.

Таким образом, развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- ◆ дифференцированное восприятие, включающее выделение фигуры из фона;
- ◆ концентрацию внимания;
- ◆ аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- ◆ рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- ◆ логическое запоминание;
- ◆ интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- ◆ овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- ◆ развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координации

## Личностная готовность ребенка к школе

Определяющую роль в данном компоненте играет мотивация дошкольника.

Выделяются две группы мотивов учения:

1. Широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений».
2. Мотивы, связанные непосредственно с

учебной деятельностью, или «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями».

Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Ребенок осваивает социальные нормы выражения чувств, изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение, чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, формируются высшие чувства — нравственные, интеллектуальные, эстетические.

Таким образом, к началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможны и развитие, и протекание учебной деятельности.

Значимой составляющей личностной готовности является развитие произвольности у ребенка. Есть точка зрения, что слабое развитие произвольности — основная причина неуспеваемости в первом классе.

Параметры развития произвольности, необходимые для успешного обучения в школе:

- ◆ умение детей сознательно подчинить свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;

◆ умение ориентироваться на заданную систему требований;

◆ умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;

◆ умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

### **Социально-психологическая (коммуникативная) готовность**

Предполагает формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, *уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь уступить и защищаться.*

Таким образом, социально-психологическая готовность предполагает:

- ✓ развитие у детей потребности общения с другими,
- ✓ умение подчиняться интересам и обычаям детской группы,
- ✓ развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

В структуре социально-психологического компонента школьной готовности можно выделить следующие подструктуры:

- ◆ коммуникативную компетентность,
- ◆ социальную компетентность,

◆ языковую компетентность.

Социальная компетентность — это знание норм и правил поведения, принятых в определенной социально-культурной среде, отношение к ним; реализация этих знаний на практике.

Под языковой компетентностью понимается такой уровень речевого развития, который позволяет человеку в процессе общения свободно использовать свои знания о языке.

Эти два вида компетентности можно рассматривать как элементы коммуникативной компетентности, или более широко — компетентность в общении, которая включает в себя еще знание и понимание невербального языка общения, умение вступать в контакт как со своими сверстниками, так и со взрослыми.

МДОУ- детский сад №3 «Тополек»

# **Компоненты психологической готовности к школьному обучению**

Черепаново, 2017г.

